附件3

**甘肃省职业教育教学成果奖推荐书**

成 果 名 称 高职院校教学资源库建设

成果主要完成人 王志强 曹强

成果主要完成单位 庆阳职业技术学院

推 荐 等 级 建 议

推荐单位名称及盖章

推 荐 时 间 2018年 年 3 月 27 日

成 果 科 类 教育技术研究与应用

代 码 143113

序 号 □□□□□□

编 号

甘 肃 省 教 育 厅 制

一、 成 果 简 介

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 成果  曾获  奖励  情况 | | 获 奖  时 间 | 获 奖  种 类 | 获 奖  等 级 | 奖金数额  （元） | 授 奖  部 门 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 成果  起止时间 | | 起始：2014年 3 月  完成：2016年 3 月 | | | | |
| 主  题  词 | | 高职；教学资源库；混合式教学模式；微课试点 | | | | |
| 1. 成果简介及主要解决的教学问题   “高职院校教学资源库建设”项目是从2014年3月开始，经过前期可行性调研论证，结合学院转型后教学模式、教学内容、教学形式的创新要求，采取系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新等方式，构建以建筑工程施工、会计电算化、电子技术应用、矿山机电（煤炭方向）四个重点建设专业为基础的课程体系框架，于2016年3月建设完成了集教学设计、教学素材、虚拟实训及教学评价为一体教学资源库。同步建设完成的数字化学习平台，形成覆盖全市所有中高职一体化四个专业共享型教学资源库，并得以持续发展和运用。  （1）专业级教学资源建设 通过调研分析构建了工学结合课程体系，制订了工学结合人才培养方案，同时完成了相关行业标准的搜集整合工作，完成专业级教学资源的建设。  （2）课程级教学资源建设 学院开发建成32门网络课程，其中精品课4门，核心课12门。每个学习单元包括：教学设计、教学课件、演示录像、教学录像、任务工单、测试习题、学习手册、企业案例八种资源。  （3）素材级教学资源建设 其中图片1200幅以上；研制课程教学组织过程指导录像、实训项目操作录像等视频教学资源，视频容量80小时以上；研制相关课程工作原理、工作过程、内部结构、工作流程等内容的动画教学资源，动画作品涵盖专业课程600个以上的知识点；采集源于实际工作岗位的企业典型案例50件以上，开发专业课程各教学单元辅助课件80件以上。  （4）完成网络教学服务平台建设 在充分调研全市教学资源应用需求的基础上，完成平台系统开发、应用软件开发、资源标准开发。 | | | | | | |
| 1. 成果解决教学问题的方法 2. 混合式教学模型应用   2016年春季学期，在会计电算化专业16级《企业财务会计》课程、电子技术应用专业15级《电子技能训练》课程、建筑工程施工专业15级《房屋建筑学》课程进行混合式教学模型应用试点。每个课程共有4个教学班进行了实际的混合式教学应用，利用数字化校园学习平台开展了包括项目制教学活动组织、在线作业、在线学习笔记、提问答疑等多种多样的混合式教学活动，教学效果良好。  （2）微课程试点  学院在2016级会计专业进行新型教学方法的试点应用。录制了《企业财务会计》-“存货的增加”微课程、《电子技能训练》-“信号放大器制作”微课程、《房屋建筑学》-“楼梯的测量”微课程等多个专业的微课程，在其中应用了案例教学法、项目教学法等新型教学方法。提高了学生在教学活动中的参与度，从学生的学习态度和教学活动的参与程度上可以看到新型教学方法对于教学效果的改变。  (3)数字课程建设成果突出  核心课程建设成果突出，建成市级精品课程4门、核心课程12门，基本覆盖四个重点专业所有的专业课程。资源总量3000余个，其中电子技术应用专业7门，教学课件431个、教学动画213个、虚拟仿真软件12个；建筑工程施工专业9门，教学课件509个、教学动画114个、教学录像20个，习题作业29个；会计专业13门，教学课件431个、教学动画167个、虚拟仿真软件56个，习题作业21个；矿山机电专业3门 98个，动画5个虚拟仿真软件3个。在精品课核心课的基础上形成校本教材16本，其中高等教育出版社出版教材3部。部分教材已在教学中推广运用。 | | | | | |
| 1. 成果的创新点 2. 完成一个统一的、规范化的数字课程建设标准；（2）构建一个面向专业的开放的共享型数字资源平台；（3）建成一个传统课堂模式与在线数字课程学习相结合的新的混合式教学模式；（4）搭建一个新型教学方法融合教育信息化与网络技术应得实时动态管理课程过程的标准；（5）建成高职共享型网络版教学资源库；（6）完成数字课程建设，完成我院高职四个专业（会计、建筑、电子、煤炭矿山机电）32门数字课程建设，每个专业1门精品课，12门专业级核心课程； (7)课堂教学与数字课程的有机结合; 聘请经验丰富的教育技术团队和专家团队，对学院的专业课程设置和课程资源建设提供技术支持与服务，将原有传统的课堂教学逐步改造成为课堂教学与在线学习相结合的混合式教学模式，通过重构课程教学活动，将课堂教学与在线学习进行有机的融合。 (8)新型教学方法在课程中的应用; 结合各专业特点，采用包括项目制教学法、案例教学法等手段，融合教育信息化和网络技术应用实现新型教学活动的组织与实施，通过数字校园学习平台实现对教学过程的记录与管理。 | | | | | |
| 1. 成果的推广应用效果   (1)形成共享型信息化平台，强化了辐射带动作用  学院将建筑、会计、电子、矿山机电专业课程建设过程中形成的一批适应市场服务、高素质技能型人才培养需求的个性化校本教学资源按照统一的标准，“采集”、“固化”下来。通过资源库项目进行“推广”，为全市同类学校相关专业开展专业建设和教育教学改革提供示范带动作用。  (2)推动校企合作进一步深化，提高了学生学习兴趣  资源库网络平台上嵌入校企合作和就业服务两个功能模块。通过校企合作模块集中展示专业领域中的省内内外著名企业及其技术标准、工作案例、技术培训教学资源等，满足企业品牌宣传、客户培训、员工终身学习、高技能人才引进等多方面的需求。 | | | | | |

二、主要完成人情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一完成人  姓 名 | | 王志强 | 性 别 | 男 |
| 出生年月 | | 1971年4月 | 最 后  学 历 | 研究生 |
| 参 加 工  作 时 间 | | 1993年7 月 | 教 龄 | 25年 |
| 专业技术  职 称 | | 副教授 | 现 任  党 政  职 务 | 科研处处长 |
| 工作单位 | | 庆阳职业技术学院 | 联 系  电 话 | 13309340996 |
| 现从事工  作及专长 | | 经济管理专业教学  信息技术专业教学 | 电 子  信 箱 | 469758996@QQ.com |
| 通讯地址 | | 庆阳职业技术学院 | 邮 政  编 码 | 745000 |
| 何时何地  受何奖励 | | 2009年庆阳市模范教师  2014庆阳市首届社会科学奖 | | |
| 主  要  贡  献 | （1）内容规划：确定资源建设的具体内容。确定教育信息的学科范围、按教学大纲和课程目录的顺序划分各学科要建设的资源的详细内容。【制定规划书】  （2）确定标准：根据国家教育部颁布的《现代远程教育资源建设规范》确定高职院校数字课程资源建设的标准，细化对资源每个属性的具体要求。【制定资源库精品课标准】  （3）后台开发：完成网络服务版平台建设 在充分调研的基础上，进行平台系统开发、应用软件开发、资源标准开发。【数字化网络学习管理平台】  （4）资源入库：利用计算机网络技术，批量或单个将资源存入数据库中，在入库时要对资源的所有属性进行预校验，确保资源库中数据的精确性。【网络版共享型教学资源库】  （5）完成过程性成果论文：①《教育信息资源库建设研究》.“十二五”全国教育教学科研成果选编.国家行政学院出版（ISBN-978-7-5150-1566-8）②《基于教学资源库建设下混合式教学模式研究》.中国高新区.2018.02期  本 人 签 名：  年 月 日 | | | |

主要完成人情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 第( 二 )完成人  姓 名 | | 曹强 | 性 别 | 男 |
| 出生年月 | | 1965年6 月 | 最后学历 | 大学本科 |
| 参 加 工  作 时 间 | | 1985年 7月 | 教龄 | 33年 |
| 专业技术  职 称 | | 副教授 | 现 任 党  政 职 务 | 副院长 |
| 工作单位 | | 庆阳职业技术学院 | 联系电话 | 18993450898 |
| 现从事工  作及专长 | | 行政管理专业教学 | 电子信箱 | 345502207@QQ.com |
| 通讯地址 | | 庆阳长庆大道南端 | 邮政编码 | 745000 |
| 何时何地  受何奖励 | |  | | |
| 主  要  贡  献 | （1）编制评价指标：编制资源的评价指标主要是作为后期“资源建设专家组”和“各学科工作小组”对征集上来的资源进行审查、分类的依据。此外，明确评价标准有利于保证资源的质量。【制定混合式教学模式标准】  （2）资源建设培训：对资源建设有关人员（如老师、技术组人员）进行有针对性的培训，使各部分人员掌握工作的技术细节，明确资源建设项目的目的、任务和整体实施计划等。【制定混合式教学模式标准】  （3）资源征集：分配资源征集任务，并向各个部门下发。在任务分配时考虑到各个地区、各个学校和任课教师的长处与特色，最大限度的发挥其优势，保证资源征集的完善与成功。  （4）资源审核：由资源建设领导小组组织资源建设专家组及各学科工作小组、技术小组,按照已定的“资源评价指标”对征集到的资源进行审核、筛选、优化、整合并确定资源的等级和品格。  本 人 签 名：  年 月 日 | | | |

三、主要完成单位情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一完成  单位名称 | | 庆阳职业技术学院 | 主管部门 | 庆阳市市政府 |
| 联 系 人 | | 王志强 | 联系电话 | 13309340996 |
| 传 真 | | 0934--8245909 | 电子信箱 | 469758996@QQ.com |
| 通讯地址 | | 庆阳市长庆大道南端 | 邮政编码 | 745000 |
| 主  要  贡  献 | （一）组织保障 为了确保项目顺利实施，建成高质量的“高职教学资源库及数字化学习平台”，从立项开始，就成立了专门的项目课题组，明确分工。学院在进行调查研究、科学规划的基础上，制定切实可行的技术方案和实施计划，明确技术线路，安排工作步骤，为靠实责任，对项目组成员逐一界定责任并提出工作分项要求。指标分解、责任分工明确，每项任务指标都有具体人员，各负其责，相互协作，密切配合，保证了项目的顺利实施。  （二）组织实施 项目实施中，学院专人负责需求调研、勘测分析，参与相关的教学过程。为建成高标准的数据数据库，聘请企业相关专业人员技术支持，动态分析各类数据，利用各类数字工具完成本课题各类素材采集。在系统设计阶段，通过用户需求、技术分析，建立系统基本构架；在系统开发阶段，对各功能模块进行的算法设计；在系统调试阶段，邀请专家现场指导，现场诊断查询。经过调试改进后的系统，功能齐全，程序和数据结构规范，符合国家教学资源库建设标准。  （三）技术保障 1.采用统一的、规范化的数字课程建设标准;引入一套规范化的数字课程建设标准，通过教师培训和统一的课程建设工具实现课程及资源建设的标准化。  2.面向专业的资源开放共享;将原有零散的课程资源加以归集，采用国家精品课程资源中心工程人员与学院各专业建设团队校企合作共建共享运营模式，研发与本院课程相适应的优质教学资源，建立专业资源库，实现广泛共享。  年 月 日 | | | |

主要完成单位情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 第（ ）完  成单位名称 | |  | 主管部门 |  |
| 联 系 人 | |  | 联系电话 |  |
| 传 真 | |  | 电子信箱 |  |
| 通讯地址 | |  | 邮政编码 |  |
| 主  要  贡  献 | 单 位 盖 章  年 月 日 | | | |

四、推荐、评审意见

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 推  荐  意  见 | 推荐单位公章  年 月 日 | |
| 评  审  意  见 | 甘肃省职业教育教学成果奖评审委员会主任  签字：  年 月 日 | |
| 审  批  意  见 | 甘肃省人力资源和社会保障厅盖章  年 月 日 | 甘肃省教育厅盖章  年 月 日 |